

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE
PEMBELAJARAN *SUGESTOPEDIA*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI
PADA SISWA KELAS VIII SMPN 1 TAROGONG KALER GARUT
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Oleh

¹Amni Nur Manzilina, ²Lina Siti Nurwahidah, ³Umi Kulsum

nurmanzilinaa@gmail.com,

Linasiti@institutpendidikan.ac.id

Umikulsum@institutpendidikan.ac.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi karena masih banyak siswa yang masih tidak paham penulisan puisi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan menulis puisi sesudah memakai metode sugestopedia agar siswa mampu dan paham mengenai penulisan puisi ini. Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dan metode *one grup pretes postes*. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Tarogong Kaler, sedangkan sampel yang ditetapkan adalah siswa kelas VIII G yang berjumlah 36 siswa dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan tes. Teknik pengolahan data dilakukan dengan uji statistika terhadap nilai *pretes dan postes* dengan menggunakan uji *liliefors*, uji X^2 dan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) berdasarkan hasil penelitian Sebelum menggunakan metode suggestopedia pada siswa kelas VIII G SMPN 1 Tarogong Kaler rata-ratanya sebesar 56,9, dan simpangan baku sebesar 5, dengan nilai terendah 45, dan nilai tertinggi 65, (2) sesudah menggunakan metode sugestopedia nilai rata-rata siswa sebesar 66,6, dan simpangan baku 6 dengan nilai terendah sebesar 50, dan nilai tertinggi sebesar 75. (3) terdapat pengaruh penggunaan metode *suggestopedia* dalam penggunaan menulis puisi. Hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan hasil perhitungan dari uji $t_{hitung} = 8 > t_{tabel} = 1,6973$ dan $t_{tabel} = 2,4573$, ($1,6973 < 8 > 2,4573$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, metode ini rupanya masih sangat sederhana dan mudah diterapkan kepada siswa, kepada guru lebih ditingkatkan lagi penggunaan metode *suggestopedia* ini untuk kedepannya. Jadi, metode suggestopedia ini layak dipergunakan.

Untuk saran metode ini dijadikan sebagai bahan pengetahuan baru untuk siswa dan guru dalam keterampilan menulis puisi dengan menggunakan metode suggestopedia sehingga metode ini dapat mengimplementasikan suasana dan penggunaan media di dalam kelas.

Kata kunci: *Suggestopedia, Kemampuan Menulis, Menulis Puisi*

PENDAHULUAN

Menulis sebuah kegiatan mengungkapkan gagasan, opini, dan ide dalam rangkaian kalimat. Menulis juga bisa disebut kegiatan membuat huruf-huruf pada media tulis menggunakan pensil atau pena, menyampaikan pandangan, mengarang cerita menggambarannya. Tarigan (1981, hlm. 4) menyatakan menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis suatu kegiatan yang produktif misalnya mendorong orang untuk semakin kreatif, semakin luas wawasan, dan semakin munculnya ide-ide bagus dalam menuangkan pikirannya dalam puisi dan ekspresif biasanya menuliskan semua pemikiran dan perasaan paling mendalam yang muncul setelah kesedihan, biasanya pembuatan puisi ini akan sangat gampang kalau penulis mencurahkan segala kesedihan yang dialami. Puisi termasuk salah satu bentuk karya sastra yang banyak disukai karena disajikan dalam bahasa yang indah dan sifatnya yang imajinatif. Bahkan puisi juga dianggap sebagai rangkaian kata-kata yang menggambarkan perasaan penulisnya. Umumnya siswa menjadi kurang semangat bahkan lesu selama pembelajaran berlangsung.

Puisi termasuk salah satu bentuk karya sastra yang banyak disukai karena disajikan dalam bahasa yang indah dan sifatnya yang imajinatif. Bahkan puisi juga dianggap sebagai rangkaian kata-kata yang menggambarkan perasaan penulisnya.

Salah satu kemampuan menulis yang harus dipelajari pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk tingkat SMP/MTs kelas VIII berdasarkan revisi kurikulum 2013 adalah menulis puisi sesuai dengan silabus kemendikbud tahun 2017 untuk mata pelajaran bahasa Indonesia. Dengan menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk puisi secara lisan maupun tulisan dengan memperhatikan stuktur dan penggunaan bahasa. Untuk itu, kemampuan menulis kreatif puisi pada siswa kelas VIII SMP perlu ditingkatkan. Peneliti memilih model pembelajaran

sugestopedia dalam kemampuan menulis puisi. Hal ini dilakukan agar model pembelajaran ini, siswa dapat lebih efektif dan memahami konsep secara individu, maupun secara berkelompok. Mereka dapat bertukar pikiran dalam berpikir efektif untuk menemukan ide-ide kreatifnya, agar menghasilkan puisi lebih baik dan menarik, sehingga dengan metode sugestopedia dapat tercipta suasana belajar lebih hidup. Metode ini menjadikan siswa berpikir aktif, bekerja sendiri, dan bekerja sama dengan orang lain.

Dari hasil penelitian tersebut metode ini terbukti dapat meningkatkan penggunaan metode sugestopedia untuk melakukan penelitian serupa tapi berbeda. Peneliti akan lebih dititikberatkan pada penggunaan model tersebut dalam pembelajaran menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 1 Tarogong Kaler Garu. Diharapkan penggunaan metode ini menambah penulisan puisi dalam penelitian ini dititikberatkan pada instrumen penilaian yang meliputi kebahasaan, penulisan, kelayakan isi, dan manfaat dalam puisi.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk menggunakan penggunaan metode ini dengan baik digunakan sebagai metode pembelajaran yang efektif untuk mata pelajaran bahasa Indonesia yang berbasis teks khususnya pada kurikulum 2013 yang mengajak siswa lebih aktif mengembangkan kemampuan dan keterampilannya. Pembelajaran bahasa Indonesia yang disuguhkan pada peserta didik bertujuan untuk melatih peserta didik terampil berbahasa dengan menuangkan ide kreatif dan kritis dengan keterampilan menulis, sehingga metode sugestopedia ini sangat efektif digunakan dalam kemampuan menulis. Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk mengangkat kedalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Sugestopedia terhadap Kemampuan Menulis Puisi pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Tarogong Kaler Garut“

Adanya metode sugestopedia dalam kemampuan menulis puisi ini, diharapkan siswa mampu dan paham mengenai penulisan puisi ini. Dikarenakan dalam metode sugestopedia akan

banyak hal menarik bagi penulisan puisi ini, misalnya siswa mendengarkan musik klasik yang akan diberikan.

KAJIAN TEORI

1. Pengertian Metode Sugestopedia

Sugestopedia merupakan aplikasi sugesti dalam pedagogi dimana perasaan pembelajar mengalami kegagalan dapat dihilangkan. Dalam model pembelajaran sugestopedia, ilmu yang mempelajari secara sistematis tentang pengaruh-pengaruh nonrational atau pengaruh-pengaruh yang tidak disadari terhadap perilaku manusia, atau dapat juga dikatakan suatu konsep yang menyuguhkan suatu pandangan bahwa manusia bisa diarahkan untuk melakukan sesuatu dengan memberikannya sugesti. Lozanov (1975, hlm. 10).

2. Menulis

Menulis adalah sebuah proses, yaitu proses penuangan gagasan atau ide ke dalam bahasa tulis yang dalam praktik proses menulis diwujudkan dalam beberapa tahapan yang merupakan satu sistem yang lebih utuh. Anisatun (2018, hlm. 93)

a. Tujuan Menulis

Menulis ialah menyampaikan ide pokok, memberikan informasi tentang suatu masalah, memberi hiburan, dan memengaruhi pembaca atas argumentasi yang diungkapkan melalui tulisan. Yanuar (2002, hlm. 140)

3. Pengertian Puisi

Puisi adalah bentuk karya sastra yang menggunakan kata-kata indah dan kaya akan makna. Waluyo berpendapat bahwa puisi adalah suatu karya sastra yang mengungkapkan pikiran serta perasaan penyair secara imajinatif dan disusun dengan memfokuskan kekuatan bahasa dalam struktur fisik serta struktur. Kosasih (2012, hlm. 97)

a. Jenis Puisi

Puisi adalah bentuk karangan yang terikat oleh rima, irama, irama, ataupun jumlah baris atau ditandai oleh bahasa yang padat. Menurut zamannya, puisi dibedakan atas puisi lama dan puisi baru. Santoso (2013, hlm. 117-118)

b. Unsur Puisi

Menjelaskan bahwa unsur puisi dibedakan menjadi dua macam struktur, yaitu struktur fisik dan struktur batin. Sumaryanto (2019, hlm. 3-9).

4. Cara Menulis Puisi

Menulis puisi adalah kegiatan intelektual, yakni kegiatan yang menuntut seseorang harus benar-benar cerdas, menguasai bahasa, luas wawasannya, dan peka perasaannya. Menulis puisi berawal dari proses kreatif yaitu mengimajinasikan atau mengembangkan fakta-fakta empirik yang kemudian diurutkan dalam bentuk puisi. Menuangkan sebuah bentuk puisi, seseorang harus memahami unsur-unsur yang terdapat dalam puisi Jobrohim dkk, (2003, hlm. 31-33) .

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Penelitian dengan menggunakan metode eksperimen merupakan suatu penelitian yang mencari pengaruh dari variabel yang satu terhadap variabel yang lainnya dalam kondisi yang dapat diawasi secara cermat. Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, karena metode ini sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu untuk melihat pengaruh model pembelajaran Suggestopedia terhadap kemampuan menulis puisi. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *one group pre tes- pos tes* merupakan suatu desain penelitian eksperimen yang dilaksanakan hanya pada satu kelompok saja yang dipilih secara random. Desain penelitian *one group pre tes- pos tes* ini melakukan penelitian dengan menggunakan *pre tes* yang dilaksanakan sebelum diberi perlakuan serta *post test* dilakukan setelah diberikan perlakuan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Tarogong Kaler Garut, tahun ajaran 2022-2023. Teknik pengambilan sampel dalam peneliti ini adalah *random sampling* sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak satu kelas, yaitu kelas VIII G. Alasan peneliti menggunakan teknik *random sampling* karena tidak semua sampel memiliki kriteria yang sesuai dengan dengan yang akan diteliti.

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, dianalisis, serta diolah, maka dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan nilai rata-rata siswa pada keterampilan menulis puisi yang awalnya 56,9, kemudian mengalami peningkatan setelah diberikan metode *suggestopedia* dengan nilai rata-rata 66,6. Hal tersebut memiliki arti bahwa penggunaan metode *suggestopedia* berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VIII SMPN 1 Tarogong Kaler Garut. Kemampuan menulis puisi sebelum menggunakan metode

suggestopedia pada siswa kelas VIII G SMPN 1 Tarogong Kaler rata-ratanya sebesar 56,9, dan simpangan baku sebesar 5, dengan nilai terendah 45, dan nilai tertinggi 65. Kemampuan menulis puisi sesudah menggunakan metode suggestopedia nilai rata-rata siswa sebesar 66.6, dan simpangan baku 6 dengan nilai terendah sebesar 50, sedangkan nilai tertinggi sebesar 75. Terdapat peningkatan terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa VIII G setelah penerapan metode *suggestopedia*.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Suggestopedia* Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Tarogong Kaler Garut Tahun Pelajaran 2022/2023”, maka hasil dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis puisi sebelum menggunakan metode suggestopedia pada siswa kelas VIII G SMPN 1 Tarogong Kaler rata-ratanya sebesar 56,9, dan simpangan baku sebesar 5, dengan nilai terendah 45, dan nilai tertinggi 65.
2. Kemampuan menulis puisi sesudah menggunakan metode suggestopedia nilai rata-rata siswa sebesar 66.6, dan simpangan baku 6 dengan nilai terendah sebesar 50, sedangkan nilai tertinggi sebesar 75. Terdapat peningkatan terhadap kemampuan menulis puisi pada siswa VIII G setelah penerapan metode *suggestopedia*.
3. Terdapat pengaruh penggunaan metode *suggestopedia* dalam penggunaan menulis puisi. Hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan hasil perhitungan dari uji $t_{hitung} = 8 > t_{tabel} = 1,6973$ dan $t_{tabel} = 2,4573$, ($1,6973 < 8 > 2,4573$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa SMPN 1 Tarogong Kaler disarankan untuk lebih giat mencari tahu tentang berbagai pengetahuan baru dan menerapkannya ke dalam bentuk tulisan, agar bisa mengasah keterampilan menulis puisi siswa menjadi lebih baik lagi.
2. Bagi guru atau pendidik yang akan menerapkan metode *sugestopedia* diharapkan memiliki bekal ilmu pengetahuan mengenai metode *sugestopedia*, dan melakukan persiapan dalam mengimplementasikan media di dalam kelas.
3. Bagi peneliti lain bisa dijadikan sebagai bahan masukan dan bahan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan keterampilan menulis, khususnya dalam menulis puisi. Selain itu, diharapkan untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi berkaitan dengan metode *sugestopedia* sehingga metode ini dapat dijadikan sebagai alternative pemilihan metode untuk pembelajaran menulis puisi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarningsih, D. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar Menulis Puisi Bebas Melalui Metode Suggestopedia*. Journal Of Elementary Education 3 (2), 14-20.
- Jabrohim.(2003).*Unsurpuisi*. /online/ <https://eprints.uny.ac.id/8216/3/BAB%20-08201241004.pdf>/diunduh 23 O2ktober 2022
- Kosasih. (2012). *Dasar-dasar Keterampilan Bersastra*. Bandung: Yrama Widya.
- Lezanov. (1979). *Pengertian Metode Suggestopedia*./online/ Sastrawacana <https://www.sastrawacana.id/2022/03/pengertian-metode-suggestopedia.html>/ diunduh 21 oktober 2022
- Lozanov. (1975). *Kelebihan Dan Kekurangan Metode Suggestopedia*./online/digilib: <http://digilib.uinsby.ac.id/11242/5/bab%20.pdf>/ diunduh 21 oktober 2022
- NafiahASiti.(2018).*Pengertian Menulis*./online/file:///C:/Users/hp/Downloads/2392-Article%20Text-6199-1-10-20221228.pdf /diunduh 03 November 2022
- Santoso,(2013).*Jenis-jenisPuisi*./online/ <https://www.kompas.com/skola/read/2021/10/25/190000469/mengenal-jenis-jenis-puisi>/diunduh 19 November 2022
- Sumaryant. (2019). *Unsur Puisi, Karya sastra bentuk prosa*. Medan: Mutiara Aksara.
- Tarigan. (1981). *Menulis Sebagai Sesuatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Yanuar,(2002).*TujuanMenulis*./online/<http://www.didin.lecture.ub.ac.id/files/2012/09/Hakikat-Menulis.pdf>/diunduh 4 oktober 2022.